

Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»  
за 2017 год

Самообследование МБОУ «Подпорожская СОШ № 1 им. А.С. Пушкина» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» с 1937 года, все годы это учебное заведение ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ «Подпорожская СОШ № 1 им. А.С. Пушкина» - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей;
5. Современная инфраструктура;
6. Совершенствование материально-технической базы;
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменения, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются в соответствии ФГОС НОО
- учащиеся 5- 9 классов обучаются в соответствии ФГОС ООО
- учащиеся 10 класса обучаются в соответствии ФГОС СОО
- предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через внеурочные занятия, классные часы, в 9 классах через элективные курсы.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом: - I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года); - II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет); - III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам. Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Важными направлениями деятельности в течение 2017 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в

образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами проводился мониторинг универсальных учебных действий учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2017 году стабильных образовательных результатов. Результаты олимпиад в 2017 году повысились в сравнении с предыдущими результатами, однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

1-4 классы - пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9 и 11 классах в форме и объеме, предусмотренных государственными нормативными документами.

Материально-техническая база: количество учебных кабинетов - 22;

-мастерских - 2;

-спортивных залов - 1;

-стадион -1;

-спортивных площадок – 1;

-актовый зал – 1;

-библиотека – 1;

- студия – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- музей – 1;
- столовая – 1;
- буфет – 1;
- обеспеченность учеников горячим питанием – 100%;
- медицинский кабинет в наличии;
- организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся школы осуществляет медицинский персонал ГБУЗ ЛО «Подпорожская межрайонная больница» по договору

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием: 2 компьютерных класса, 25 мультимедийных проекторов, 28 ноутбуков, 6 интерактивных досок, принтеры и МФУ. Компьютеризировано рабочее место каждого учителя. К сети Интернет подключены все кабинет школы. Работает ВКС. Школьная библиотека оснащена: на 100% учебной литературой, компьютерной техникой. Школьная столовая укомплектована новым оборудованием на 100%. Медицинский кабинет лицензирован. Оборудована информационная зона, видеонаблюдение.

Подвоз учащихся осуществляется ежедневно школьным автобусом по двум маршрутам следования: расстояние первого маршрута 15 км, подвоз 7 человек, расстояние второго маршрута – 30 км – 1 человек

Столовая на 160 мест/ буфет

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе имеются 1 спортзала оборудованный необходимым спортивным инвентарем, стадион, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Для досуговой деятельности с учащимися школы используются:

- актовый зал;
- спортивные залы;
- кабинет изо;
- мастерские для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- территория школы (спортивная площадка)
- музыкальная студия
- библиотека

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- территория школы огорожена;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации,
- имеется медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образования; условий для осуществления

образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
2. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
3. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
4. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных профессиональных заведениях.
5. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
6. Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для повышения качества образования и по вопросам внедрения ФГОС ООО и СОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные), поэтому задачами школы определено создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на более высоком уровне); подготовки руководящих и педагогических кадров к внедрению ФГОС на качественном уровне. Отсутствие учителя физики (внешние совместители), учителя английского языка (большая нагрузка на двух учителей) тоже препятствует качеству образования учащихся по данным предметам.

В 2017 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой - «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся» на основе общеобразовательной программы школы, целью которой являлось обеспечение качественного процесса обучения и воспитания учащихся, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

В 2017 учебном году перед коллективом учителей ОУ стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы «Личностно – ориентированный подход в обучении».
2. Продолжить приведение в соответствие уровня освоения программ по учебным предметам и оценку знаний.
3. Активизировать работу научного общества, вовлекать большее количество обучающихся и педагогических работников по разным направлениям деятельности.

Поставленные задачи необходимо было решать через:

- совершенствование методики уроков,
- организацию индивидуальной и групповой работы с одарёнными, слабоуспевающими детьми,
- создание условий для повышения мотивации к обучению учащихся,
- создание условий для мотивации педагогического коллектива.

Контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде диагностических работ, контрольных работ по линии ИМС. Обучающиеся приняли участие в РИКО (математика 6, 8 классы, физика 8 классы), ВПР (4 класс: русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс: русский язык, математика, история, биология, 10 класс – география)

Анализ результатов показывает, что успеваемость обучающихся 2-4 классов по сравнению с прошлым 2016 учебным годом снизилась на 8.9 %, качество – на 4.5 %, в 5-9 классе успеваемость снизилась на 9 %, качество обучения – на 4.59%. Качество знаний обучающихся 10 класса по сравнению с 2016-2017 учебным годом снизилось на 31.1 %, успеваемость – на 5.3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	374
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/21,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26.97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (заочное обучение)	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (заочное обучение)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	199/53,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146/39%
1.19.1	Регионального уровня	22/5,88
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/4,54%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,26
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34/9,09
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/89,65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/93,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10,35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,89
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/65,51
1.29.1	Высшая	7/24,13
1.29.2	Первая	12/41,37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/17,24%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/6,89%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/20,68%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17.24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,91
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	374/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,23 кв.м

Директор

О. А. Егорова